

ÅRSPLAN

GAUSTADSNIPPEN NATURBARNEHAGE



2025-2026

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	3
Velkommen til Gaustadsnippen naturbarnehage	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom	4
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	6
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg	9
Lek	9
Danning	10
Læring	10
Vennskap og fellesskap	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Overganger	11
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	11
Overganger gjennom dagen	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Barnehagens arbeidsmåter	12
Planlegging	13
Vurdering	13
Dokumentasjon	14
Progresjon	14
Barnehagens digitale praksis	14
Barnehagens fagområder	15
Kommunikasjon, språk og tekst	15
Kropp, bevegelse, mat og helse	15

Kunst, kultur, og kreativitet	16
Natur, miljø og teknologi	16
Antall, rom og form	18
Etikk, religion og filosofi	18
Nærmiljø og samfunn	19
Aktivitetsskalender år 25-26	21

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

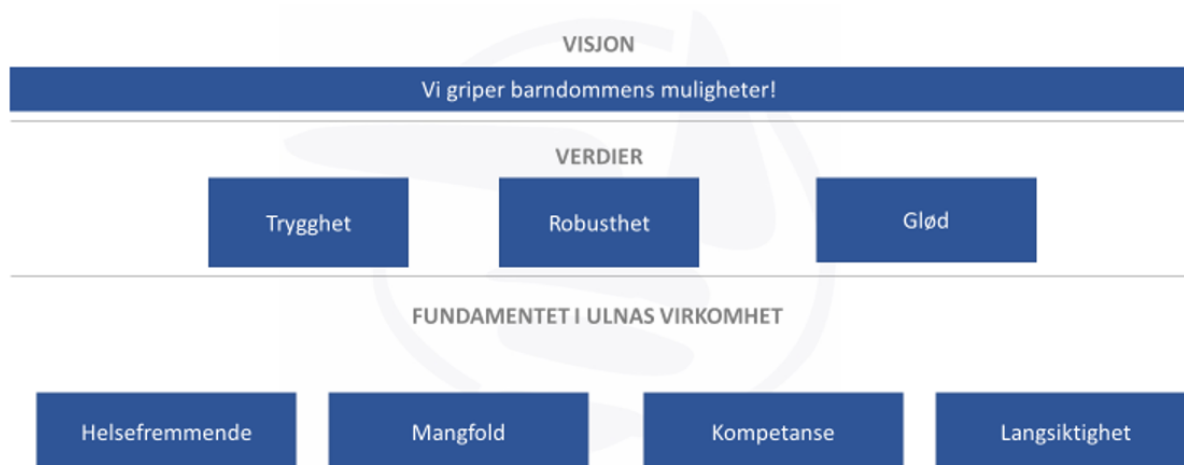
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Barnehageloven ([lenke til](#)), Rammeplanen ([lenke til](#)) og FNs barnekonvensjon ([lenke til](#)) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

Som del av vårt faglige utviklingsarbeid deltar vi i et samarbeidsprosjekt med Handelshøyskolen BI med fokus på kvalitet i samspill og voksenrollen i barnehagen. Gjennom bruk av CLASS-verktøyet (Classroom Assessment Scoring System) arbeider vi systematisk med hvordan vi møter barna med emosjonell støtte, språkstimulering og læringsfremmende ledelse. Vi har utviklet et faglig årshjul som støtter arbeidet gjennom hele barnehageåret og sikrer progresjon, refleksjon og faglig forankring i personalgruppen.

ULNA barnehagene



Velkommen til Gaustadsnippen naturbarnehage

1. august 2022 skiftet Gaustadsnippen naturbarnehage lokasjon, fra Gaustad sykehus til Sogn (SiO). Ny adresse: Rolf E. Stenersens allé 5, 0585 Oslo.

Vi har kort avstand til gode forbindelser med buss og t-bane. Og kort vei til Nordmarka. Ansatte på OUS har prioritet barnehageplass i vår barnehage. Vi er 10 min gange og 2 min med bil fra Rikshospitalet. Fra Ullevål sykehus tar det ca 10 min med bil.

Vi er en naturbarnehage som gjenspeiler ansattes interesser og samfunnets utfordringer. Vi har et grunnleggende fokus på fagområdet 4 i Rammeplanen, «Natur, miljø og teknologi».

I barnehagens naturkonsept skal barna få en dypere forståelse av hvordan de kan ta vare på naturen og miljøet, og at de får en mulighet til å påvirke sin egen framtid. Vi mener ikke at vi utelukkende kan løse alle verdensproblemer med fokus på natur, miljø og den menneskelige innvirkningen på miljøet, men at vi vil knytte alle fagområdene opp mot temaet natur og skal gjennom vår modell ha fokus på hele barnets utvikling, både fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Leken har en sentral plass i vår hverdag. Lek og bevegelse er en stor del av vår pedagogiske praksis, hvor læring foregår gjennom utforskning av nærområdet, spontane og planlagte turer og små hverdagssituasjoner som oppstår i samspill med barna. Vi legger stor vekt på barnas medvirkning i planlegging av aktiviteter og vi jobber med flere langsiktige naturprosjekter. Vi passer på at aktivitetene ikke er for utfordrende eller vanskelige for barnet, så motivasjonen forblir og mestringsgleden oppstår. Alle ansatte er høyt motiverte for å jobbe med temaer og deltar aktiv i planlegging. Vi bruker vårt kunnskapsgrunnlag og erfaringer til å støtte barna i deres lek og læringsprosesser. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser med naturen rundt oss.

For oss er dette forpliktende, det betyr at vi skal utforske, ta vare på og være på lag med naturen. Vi skal legge til rette for at barna får gode naturopplevelser, og det skal legge grunnlaget for en livslang interesse og kjærlighet til naturen, plantene og dyrene som bor på kloden.

Barnehagen har et uteområde og nærmiljø som byr på varierte motoriske utfordringer og lekemuligheter. Det gir oss en suveren mulighet til å utforske, leke og lære i et mangfoldig

miljø, i alle årstider og alt slags vær. Vi tar ofte med oss naturen inn i barnehagen, hvilket betyr at vi uttrykker oss kreativt og har fokus på gjenbruk.

Barna skal få kjenne på naturen med hele kroppen – klatre i steiner, kjenne vinden, oppdage smådyr og bruke pinner, kongler og steiner i leken. Dette gir både motorisk styrke, nysgjerrighet og undring.

Det innebærer at vi ser kreativ på lekemateriell. Vi prøver å redusere innkjøp av lekemateriell som er laget av plast og oppmuntrer barna til å bruke vanlige ting som finnes rundt oss på nye måte.

1-2 ganger i året arrangerer vi «bytte dag». Foreldre tar med seg klær, leker eller andre gjenstander som ikke brukes lengre, men som blir byttet ut med noe en trenger.

Utviklingsarbeider/prosjekter fremover:

- Barnas verneombud – jobber for et inkluderende barnehagemiljø for alle barn og holdningsarbeid knyttet til ansatte.
- Psykisk helsefremmende lekemiljøer.
- Vi er en naturbarnehage med særlig fokus på natur, miljø og gjenbruk.
- Faglig utviklingsarbeid i samarbeid med **BI** – vi deltar i et prosjekt med hovedfokus på kvalitet i samspill og relasjoner mellom barn og voksne. Her bruker vi verktøyet CLASS (Classroom Assessment Scoring System) til å reflektere rundt hvordan vi støtter barnas emosjonelle trygghet, språk og læring. Målet er å styrke personalets kompetanse og bevissthet, slik at vi kan gi alle barn best mulig støtte i sin utvikling.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Hos oss setter vi leken høyt og gir leken god plass i hverdagen. Vi er opptatt av at barn skal få lov til å være barn.

Barnehagen legger barnekonvensjonen til grunn i sitt arbeid, alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

- Vi ser på barnet som kompetente individer, og vi tar barnet på alvor og møter hvert enkelt barn som et individ,
- Barn har rettigheter, egne tanker, meninger og følelser som skal få komme til uttrykk i hverdagen.
- Vi jobber for at barnet skal føle mestring, og utvikle et positivt selvbilde.
- Tilrettelegging av forskjellige aktiviteter, og skape et inkluderende barnehagemiljø



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

- Vi følger barns interesser og oppmerksomhet. Videre tilrettelegger, planlegger og gjennomfører vi hverdagslige aktiviteter deretter.
- Barna skal få valgmuligheter og derfor kunne påvirke sin egen dag i barnehagen. De voksne er lydhøre for barns individuelle kommunikasjonsmåter, både verbale og non-verbale.
- De voksne er aktiv til stede og observerer barna. De voksne er bevisste på barn som ikke inkluderes eller blir hørt i gruppesammensetninger og lek.
- Barna tar del av et større fellesskap i barnehagen, der barna kan få prøve ut, feile og lære ulike sider ved å være en del av et større fellesskap. Samlingsstund kan være en arena der gruppen samles og bidrar til fellesskapsfølelse, der man er viktig, betydningsfull og har en viktig stemme. Vi kan bruke konkrete eller bilder som hjelpemidler.
- Gjennom deltakelse i CLASS-prosjektet styrker vi vår bevissthet rundt hvordan vi inviterer barn til å uttrykke egne meninger, tar dem på alvor og støtter turtaking og felles refleksjon – også hos de aller yngste.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen er barnets første store møte med verden og samfunnet utenfor familien, derfor er det viktig at barnehagen streber etter å best mulig gjenspeile det samfunnet vi lever i, og legger til rette for at hvert enkelt barn skal bli trygge på seg selv, og finne sin plass i fellesskapet. Barnehagen skal feire mangfold og individualitet, og være en arena hvor alle, uansett bakgrunn og forutsetninger, føler seg verdifull og viktig.

- Vi er imøtekommende og har tema arbeid og prosjekter om som f.eks. vennskap, følelser, seksualitet, religiøse høytider og om forskjellige kulturer.
- Vi ser alle barna og støtter dem i deres måte å uttrykke seg på. Vi snakker om og legger til rette for aktiviteter der vi synliggjør ulikheter, og at ulikheter er bra og en ressurs som vi kan bruke til å lære av hverandre og få mange gode nye impulser.
- I oktober jobber vi med tema som omhandler FN-dagen, da jobber vi blant annet med barnas rettigheter og snakker om barn fra forskjellige land og sosioøkonomiske klasser.
- Vi har et mangfold av ulike kulturer, levesett og verdier – derfor er det viktig at alle barn føler seg representert gjennom å lære om ulike kulturer og levesett. Løpet markerer vi også samefolkets dag, FN-dagen, FORUT-aksjonen og markering av rokkesokk. I tillegg markerer vi ulike høytider og merkedager.
- Under samlingsstunder ser vi på hvem som er til stede og ikke. Dette mener vi bidrar til en fellesskapsfølelse og en følelse hos barnet om at det har betydning om at akkurat jeg er til stede eller ikke i barnehagen.
- CLASS-verktøyet hjelper oss å se og løfte frem hvert enkelt barn som en unik deltaker i fellesskapet. Vi reflekterer over hvordan vi møter barns uttrykk, hvordan vi bygger trygge relasjoner på tvers av bakgrunn, og hvordan vi støtter forståelse og respekt mellom barna.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Hos oss skal alle barna ha de samme mulighetene. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Alle får likt tilbud i barnehagen av omsorg, trygghet og kjærlighet. De ansatte diskuterer og reflekterer jevnlig egne holdninger og praksis i ulike situasjoner.

- Vi er aktivt med i leken for å veilede barna så ikke diskriminering kan forekomme.

- Vi reflekterer jevnlig over vår egen praksis og holdninger med barna, snakker om følelser, snakker med barna om at alle er forskjellige og at det er bra.
- Avdelingene kan ha en til en samtaler, prosjektarbeid, samlingsstunder med fokus på ulike temaer, hudfarge seksualitet og mangfold.
- De ansatte skal bevisst anvende begge kjønnsbegrepene i samtaler og snakke om forskjeller mellom disse og at alle er like mye verdt uansett bakgrunn.
- CLASS gir oss et felles språk for å sikre at alle barn får like muligheter til å bli sett, hørt og støttet i sin utvikling.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har betydning for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

- Vi er ute daglig i naturen i all slags vær. Vi går på turer, leker ute og lærer barna hvordan vi skal ferdes, behandle og bruke naturen rundt oss.
- Vi blir kjent med forskjellige økosystem og prøver å gjenskape disse i miniform, eksempelvis "terrarium". Dette vil videre medføre at barna får gode kunnskaper om disse og lær seg om hvordan man kan passe på dem.
- Vi tar naturen inn og lager for eksempel kunst, terrarium, mat, bakverk og andre konstruksjoner.
- Ute på tur bruker vi alle sansene våre. Vi hører på lyd etter fugler, kjenner duften av blomster, kjenner hvordan gresset føles, og ser på alle de nydelige fargene som kommer frem om f.eks. vår og høst. Turmålene våre inkluderer blant annet Gaustadskogen, ulike kolonihager og Sognsvann.
- Vi fokuserer blant annet på kompostering og kildesortering i hverdagen gjennom å bli kjent med forskjellige figurer som gir barna nyttig lærdom om f.eks. *Kompostina* og *Plastis*.
- Et annet eksempel er at vi prøver å få barna til å forstå at det er viktig å fargelegge og bruke på hele arket og ikke bare ta nytt etter å ha tegnet en strek. Videre forklarer vi barna om hvor papir kommer fra, og hvorfor det er viktig å ikke bruke mer enn du trenger.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Personalet har et ansvar for at sosiale ujevnheter blir utjevnet. Og at den fysiske og psykiske helsen skal fremmes. Måten vi kan jobbe med dette på er først og fremst å gjøre barnehagen til et trygt sted å være der alle får mulighet til å oppleve trivsel, mestring og livsglede.

Vi legger stor vekt på hvordan naturen kan bidra til barnas helse og livsmestring. Gjennom turer, friluftsliv og utelek i variert terreng får barna bruke kroppen sin fritt og oppleve ro, tilstedeværelse og tilknytning til omgivelsene. Vi bruker skog og nærmiljø aktivt som ramme for fellesskap, bevegelsesglede og regulering – også som en naturlig arena for å styrke barnas psykiske helse.

Vi jobber kontinuerlig med å forebygge og håndtere mobbing. Vi observerer, veileder og er støttende i leken. Vi jobber mye med tema vennskap, følelser etc. Vi iverksetter skriftlige planer dersom barnet ikke har en tilhørighet i fellesskapet, blir utestengt eller mobbet – vi involverer de berørte foresatte.

- Vi må sammen legge til rette for at barna får utfolde seg både fysisk og psykisk og dette ved hjelp av observasjoner der vi ser hva hvert enkelt barn trenger. Vi må ha samtaler om følelser. Vise at vi ser dem og er her om de trenger oss.
- Når barn strever eller har det vanskelig skal de voksne hjelpe dem ved å anerkjenne følelsen og situasjonen barnet står i, og finne veien videre og være positive forbilder for barna. Vi møter barna med glede og viser dem hvor viktige de er for vårt fellesskap.
- Vi fokuserer på barns trivsel, livsglede, mestringsfølelse og barnets egen selvfølelse. Og støtter barna i deres utvikling og roser dem når mestrer de ulike utfordringer. Vi oppmuntrer barna å si fine ting til hverandre og at vi skal hjelpe hverandre ved behov.
- Vi har daglige aktiviteter og lek der barna løper, vi hopper, klatrer og har det gøy. Videre introduserer vi barna for motoriske øvelser på en lekende måte, slik at det blir interessant og moro for barna å prøve.
- Mye av denne bevegelsen skjer ute i naturen. Vi klatrer i trær, balanserer på steiner, leker i bakker og kjenner forskjell på ulike underlag. Naturen gir barna utfordringer, styrke og variasjon som styrker både kropp og selvtillit.
- Vi skal lage mat sammen med barna så de utvikler sin matglede og føler eierskap til det vi spiser. Vi utfordrer våre smakssanser når vi lager dette sammen. Under måltider vinkler vi samtalene om mat og matglede. Vi samtaler om matens vei og opprinnelse, hvorfor det er viktig at vi spiser variert, hvordan mat hjelper oss til å vokse og gir oss energi som vi trenger for å vokse og utvikle oss.
- Vi benytter også naturens ressurser i matlagingen når vi kan – som bærplukking, urter og utforsking av spiselige vekster. På denne måten kobler vi sansing, kunnskap og fellesskap direkte til naturen rundt oss.
- Vår deltakelse i CLASS-prosjektet gir oss verktøy til å støtte barn i å forstå og regulere følelser, bygge vennskap og oppleve mestring. Dette er grunnmuren i psykisk helsefremmende arbeid, og noe vi jobber systematisk med gjennom både lek og hverdagsrutiner.
- Vi ser naturen som et viktig bidrag til nettopp dette – å skape rom for undring, pustepauser, og følelsen av å høre til i noe større. Når vi jobber med livsmestring, er naturen både ramme, medvirkende kraft og helsefremmende ressurs.



Barnehagens formål og innhold

I vår barnehage bruker vi naturen som en naturlig ramme for å virkeliggjøre barnehagens formål og innhold. Omsorg, lek, læring, danning, vennskap og barns medvirkning får en egen dybde når de utøves ute – i skogen, i nærmiljøet, på tur eller i møte med vær og årstider. Naturen gir rom for fysisk utfoldelse og ro, åpner for undring og refleksjon, og styrker tilhørigheten til både fellesskap og omgivelser.

Gjennom naturopplevelser får barna mulighet til å uttrykke seg med hele kroppen, bruke sansene og lære i eget tempo. Voksne som er tett på i naturen, kan lettere støtte barns initiativ, lytte til deres perspektiver og bygge tillitsfulle relasjoner. Samtidig skaper naturen gode forutsetninger for samarbeid med hjemmet – gjennom felles turer, deling av naturopplevelser og bærekraftige prosjekter som engasjerer både barn og foreldre.

Disse verdiene og perspektivene kommer til uttrykk i vår praksis innenfor barnehagens hovedområder. Naturen ligger som et gjennomgående bakteppe i alt vi gjør:

Omsorg

- Alle barn skal oppleve å bli godt tatt imot av de ansatte når de leveres om morgenen og føler seg som en del av fellesskapet.
- Tar oss god tid på å bli kjent med hvert enkelt barn og foresatte til barnets tilvenningsfase.
- Tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna og oppfordrer til godt samspill.
- Støtter og anerkjenner barnas følelser.
- Vi legger til rette for hvilestunder, sovetid og aktiviteter som stimulerer hvile

Lek

- Bruker utearealet og nærområdet slik at barna får varierte opplevelser med lek
- Legger til rette for at barna skal få tid og rom til å utforske seg i frilek
- Støtter barnas initiativ i lek og aktiviteter, og skaper gode og lystbetonte lekemiljøer på tvers av avdelingene.
- Bruker leken til å styrke barnas sosiale kompetanse, skaper gode relasjoner og

utvikler vennskap.

- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta, erfare og glede i lek.
- Vi vurderer vår egen rolle aktivt sammen med barna

Danning

- Hjelper barna med å utvikle gode selvfølelse, og at den kan forstå både seg selv og andre.
- Viser respekt for kommunikasjonen som barna har, og viser interesser for det barnet sier og deres uttrykksformer.
- Støtter barna i deres utvikling og utforsking av selvfølelse og identitet.
- Tar oss tid til å undre og samtale med barna.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Læring

- Bruker leken som en læringsarena der barna får utfolde seg, prøve og feile, finne ut ting sammen, lære om seg selv og sine medmennesker.
- Barnehagen bruker ulike pedagogiske verktøy som fremmer lek og læring
- Lar barna lære gjennom å erfare i sitt eget tempo og på sine egne premisser. Ansatte som utforsker og erfarer sammen med barna.
- Tar utgangspunkt i barnas interesser og bruker kroppen, alle sanser, i en læringsprosess.

Vennskap og fellesskap

- Lager et miljø som bygger fellesskapet og mangfoldet i barnegruppa, der det er plass til alle.
- Jobber og deler oss på tvers av avdelingene, slik at barna knytter bånd til alle barn og voksne i barnehagen.
- Veileder barna i relasjoner og lek.
- Deler barnegruppen opp i mindre grupper slik at barna leker med forskjellige barn og voksne.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jf. Rammeplanen for barnehagen (2017), kapittel 1.5 og 3.4, samt barnehageloven § 3.

- Et observant personale som ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter.
- Voksne som er villige til å endre tradisjonelle tankemønstre ut fra barnas innspill, ideer og tanker.
- Tar barnets initiativ på alvor og planlegger aktiviteter og temaer ut ifra barnas interesser.
- Vi lar barna få være med å bestemme hva vi skal fylle dagen(e) med.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for daglig og tett foreldresamarbeid om hvordan barnet har det i hjemme og i barnehagen.

- Tilbyr minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten.
- Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen og FAU.
- Vi tilbyr en intern evaluering av tilvenningen som vil forekomme i oppstarten av barnehageåret, samt en egen evaluering som baserer seg på opplevelsen av et gjennomført barnehageår.
- Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her informerer avdelingene om innholdet fra barnehagen og kommuniserer med foreldre.



Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Vi tilbyr nye foreldre til besøksdager før oppstart – på den måten blir kjent før tilvenningen begynner.
- Vi setter av god tid tilvenning av nye barn og foreldre i barnehagen.
- Alle foreldre vil få en primærkontakt ved oppstart på ny avdeling.
- Vi sender ut et informasjonsskriv til foreldre på mail før de begynner i barnehagen og tar imot spørsmål om de skulle ha det.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

- Sørger for at barn som bytter avdeling for god tid til å besøke sin nye avdeling med en kjent voksen. Vi har god dialog med foreldre før og underveis i overgangen til ny avdeling.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- Hver uke har vi førskoleaktiviteter for de barna som skal begynne på skolen.
- Aktivitetene er rettet mot språk, tall, telling, tekst, bokstaver, begreper, kategorisering,

systematisering m.m.

- Førskolebarna har flere felles aktiviteter som dagsturer, svømmeopplæring og førskolekveld.
- Vi tilbyr foreldrene overgangssamtaler før skolestart, og fyller ut skjema om barnet som sendes til den aktuelle skolen.

Overganger gjennom dagen

Det er mange overganger for barna i en barnehage. Vi er veldig bevisst på at overgangene skal være harmoniske og hyggelige. Vi legger vekt på **positivt klima**, tydelige rutiner og **støtte i selvregulering**, slik at barna opplever mestring og forutsigbarhet i overgangssituasjoner. Eksempel: fra samlingsstund til påkledning for å gå ut. Vi legger vekt på følgende tiltak for at overganger skal være godt for barna.

- Vi deler opp barna i mindre grupper fra en aktivitet til en annen.
- Vi setter av god tid til å gjennomføre overganger.
- Vi endrer våre overgangsrutiner etter barnas behov og uttrykksformer

Vi bruker blant annet CLASS-rammeverket som et faglig verktøy for å reflektere rundt hvordan vi møter barna med sensitivitet, struktur og støtte i situasjoner som krever ekstra trygghet og ledelse.

Naturen i overganger

Naturen gir oss verdifulle rammer for trygge overganger. Ute i naturen reduseres inntrykk og stress, og barna får rom til å finne ro, utforske i eget tempo og knytte relasjoner på tvers. Gjennom felles turer og faste uteområder skapes gjenkjennelige rutiner og trygghet, samtidig som bevegelse og sansing gir støtte til regulering og mestring. Naturen bidrar til å gjøre overganger både mykere og mer meningsfulle.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

Med så mange ulike barn i vår barnehage er vi nødt til å ha ulike arbeidsmåter for at barn blir ivaretatt. Innholdet vi lager skal være tilpasset hvert enkelt barns behov. Vi ønsker å bygge på barnas nysgjerrighet og samtidig gi dem nye opplevelser, da er det viktig at vi bygger videre på det de allerede er opptatt av. På denne måten blir også barns medvirkning tatt med i planleggingen. Alle barn, uansett uttrykksformer skal ha rett til å medvirke i barnehagehverdagen, og da må ansatte i vår barnehage være til stede i barnas lek og hverdagslige situasjoner.

Det er viktig at personalet får rom til å utvikle seg selv, avdelingen og barnehagen. Kompetanseheving er viktig for oss i alle ledd - det gjør vi gjennom personalmøter, avdelingsmøter, refleksjonsgrupper, HMS-gruppe, SU-møter, foreldremøter, temakvelder, plandager og pedagogmøter m.m. Vi anvender fagoppgaver/litteratur/caser til refleksjon, bygger en felles forståelse og går en samlet vei, vi benytter oss av kurs i regi av kommunen, bydel og gjennom ULNA-barnehagen. Vi anvender digitale verktøy i hverdagen f.eks. Kidplan (app) der mye kommunikasjon med foresatte foregår, og bruker PBL-mentor mtp. barnehagens HMS og Teams mellom ansatte.

Planlegging

Det blir lagt til rette for at personalet sammen kan utarbeide årsplan, årshjul, ukeplan og månedsplan. Vi ønsker at hele personalet skal bli inkludert i arbeidet, på denne måten føler alle ansatte eierskap til planene og får lyst til å gjennomføre aktiviteter. Vi ønsker progresjon og kontinuitet i barnehagens pedagogiske arbeid, derfor er planer og evaluering av planene viktig for oss. Vi inkluderer foreldrene i planleggingen og gir dem medbestemmelse og muligheter til å påvirke barnehagen retning og hverdag.

Vi har etablert et faglig årshjul som strukturerer vårt arbeid med fire hovedtemaer gjennom året (se modell). Hver periode kobles til spesifikke områder fra CLASS-verktøyet, og følges opp gjennom faglige møter, refleksjon, veiledning og pedagogiske prosesser. Dette er en del av et utviklingssamarbeid med BI og inngår i vårt langsiktige arbeid for å styrke kvaliteten på samspill og læringsmiljø i barnehagen.



Planlegging kan foregå på utallige måter. F. eks. Pedagogmøter, avdelingsmøter, plantid, daglige samtaler, avdelingsmøter med fokus på barna, tar med barnas interesser og ulike uttrykksformer i planleggingen.

I det daglige anvender barnehagen Teams som et ledd i planleggingen på avdelingen, mellom avdelingene og i barnehagen. Det er verktøy som vi har god erfaring med, og som er forpliktende ovenfor ansatte. Dette er også suverent som et informasjons- og kommunikasjonsverktøy i en hektisk barnehagehverdag.

Vurdering

Vi har ulike møteformer der vi reflekterer over egen praksis, og det pedagogiske arbeidet dette kan gi personalet for videre planlegging og gjennomføring. Dette kan gi diskusjoner om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Vi har faglige og etiske problemstillinger i arbeidet vårt.

Vi bruker verktøy som CLASS til å observere og drøfte egen praksis i personalgruppa. Dette inngår i et faglig samarbeid med BI, der målet er å styrke kvaliteten på samspill, språk og læring gjennom systematisk refleksjon og justering av praksis.

Videre i vurderingsarbeidet tar vi bruk barnehagens planer, barnehageloven, barnas rettigheter og rammeplanen for barnehager som vi til enhver tid skal følge. Vi ser hva som

har fungert, og hvordan vi videre kan jobbe med det pedagogiske arbeidet for å hele tiden forbedre oss. Vi bruker praksisfortellinger som en god vurderingsmetode hvor vi sammen kan reflektere over situasjoner som har vært utfordrende, og hvordan det er mulig å løse/forbedre disse.



Dokumentasjon

Vi anvender Kidplan til å informere foresatte, samt skrive om dagen/uken fra avdelingen, skriver ukebrev/månedsbrev, legger ut ukeplan og bilder på nettsiden og So.Me, skriver referat etter alle møter – som f.eks foreldresamtaler, avdelingsmøter, pedagogmøter m.m. Videre dokumenterer vi barnehagens HMS gjennom PBL-mentor. Et arbeid som alle ansatte skal anvende i det daglige, og er sted der ansatte finner retningslinjer, beredskapsplaner m.m.

Progresjon

Alle barn er unike og utvikler seg i ulikt tempo og vi må legge til rette for at alle barn skal utvikle seg og oppleve fremgang. Vi har barn i ulike aldergrupper og utviklingsfaser, og vi jobber med disse på ulike måter. Vi bruker da vurderingen, og dokumentasjonen vi har gjort for å se hva barnegruppen trenger og hvordan avdelingene slik at vi kan tilrettelegge for alle med ulike behov. Alle barn skal få utfordringer tilpasset seg selv, og måten vi kan legge til rette for dette er ved å bruke observasjon, og være til hjelp og veilede barna slik at de får gode erfaringer og opplevelser for sin utvikling.

Barnehagens digitale praksis

I barnehagens digitale praksis skal vi bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Når vi bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser. I barnehagen er vi bevisste på at digitale verktøy skal brukes med omhu og som et ledd i læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet legger til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv kan skape noe gjennom digitale uttrykksformer, og utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Personalet skal gi barna tid og være tålmodige i møte med barnas språklige uttrykk uavhengig av språkutvikling. Gjennom vårt utviklingsarbeid i samarbeid med BI bruker vi verktøyet CLASS for å styrke kvaliteten i samspillet og språkstøtten i hverdagen. Barnehagen skal ha pedagogisk aktiviteter som tilbyr gir barna nye språklige utfordringer og nye måter å bruke språket på gjennom eksempelvis dialogisk-lesning, lek og gode samtaler om momenter som opptar barna i deres hverdag.

Naturen fungerer som en utvidet læringsarena hvor barna kan utforske og sette ord på sine opplevelser. For eksempel kan en tur i skogen inspirere til samtaler om dyr og planter, hvor personalet introduserer nye begreper og støtter barnas språklige uttrykk.

Personalet skal organisere språkgrupper for barn som trenger ekstra språkoppfølgning og samarbeide tett med foreldrene i barnets videre språkutvikling. Som en del av CLASS-arbeidet fokuserer vi på hvordan vi kan utvide barnas yringer, stille åpne spørsmål og introdusere nye begreper i naturlige sammenhenger.

Barnehagen skal legge til rette for et godt språkfaglig miljø gjennom eksempelvis kursing og kompetanseheving rundt språk og kommunikasjon. Dette inkluderer også felles refleksjon og veiledning med utgangspunkt i CLASS-observasjoner, hvor personalet jobber med å utvikle språkstimulerende praksis i både spontane og planlagte situasjoner. Kunnskap skal aktivt deles og diskuteres med hensyn til bevissthet rundt nøytralt og lite ledende språk.

- I barnehagens samlingsstunder skal det være en arena der barna får verktøy til bredere språklig kompetanse og gode kommunikasjonsmetoder som kan gjennomføres i praksis. Dette skal vi gjøre ved å bruke sanger, regler og rim aktivt, fortelle historier med konkrete.
- Gjennom aktiviteter og samlingsstunder formidler vi med bruk av musikk, konkrete, bilder, rim, regler og eventyr.
- Vi snakker mye med barna i hverdagen, legger opp til gode samtaler og setter ord på alt vi ser, gjør, opplever og erfarer sammen. Bruker mye gjentakelser og tegn-til-tale for å støtte barnas språkutvikling.
- Vi leser bøker og kjente eventyr sammen med barna. Vi bygger videre på disse og gjør de om til egne.
- Naturen kan blant tilby aktiviteter som natursti med språkfokus eller historiefortelling i skogen

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for og gjennomføre organiserte motoriske aktiviteter både inne og ute. Vi bruker naturen som en naturlig arena for variert bevegelse og sanselig utfoldelse, og lar barna få erfaringer med balanse, styrke og kroppskontroll i skog, bakker og ulendt terreng. Barna skal på varierte turer til steder som har motoriskutfordrende miljøer (Eksempelvis i skogsområder), gjennomføre idrettsaktiviteter og svømmerkurs. Barnehagen skal jobbe psykisk helsefremmende ved å temae som understøtter vennskap, empati og følelser. Samt bruke verktøy som psykologisk førstehjelp i det pedagogiske

arbeidet. Her bidrar naturen som en støttende faktor – med sitt tempo og fravær av visuell støy gir den rom for ro, regulering og fellesskap.

Fysisk og psykisk helse samt et næringsrikt kosthold vet vi går hånd i hånd og påvirker hverandre i stor grad. Dette er viktigere enn noen gang og barnehagen kan bidra til å legge et godt grunnlag for dette allerede i barnehagen.

Personalet skal sitte i måltidet sammen med barna og føre gode samtaler med dem om deres hverdag for å fremme gode matopplevelser. Barnehagen skal ha matlagingsaktiviteter og mateksperimenter der det legges til rette for at barna kan smake på ulike matvarer og få en følelse og forståelse av ulike ingredienser og hvor de kommer fra. Vi benytter gjerne naturens ressurser – som bær, urter eller ville vekster – som utgangspunkt for samtale, smak og utforsking sammen med barna.

Vi er bevisste på hva vi serverer barna og har en arbeidsgruppe med fokus på mat.

- Vi ønsker å gi barna bevegelses- og matglede gjennom å tilbringe mye tid ute på barnehagens uteområde, gå på tur i nærmiljøet og skogen.
- Vi er bevisste på balansen mellom aktivitet og hvile.
- Vi er mye ute og bruker naturen som lekeplass. Dette gir variert bevegelse og sanselige erfaringer.
- Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. «*Det du hører glemmer man, det man ser husker man og det man gjør forstår man*» (Loris Malaguzzi).
- Barna skal bli kjent med egen kropp, følelser og det å sette grenser for seg selv og andre.
- Barna skal få kjennskap til god hygiene og hvorfor dette er viktig.

Kunst, kultur, og kreativitet

Barnehagen skal jobbe med kunst som har fordypning i natur. Ved for eksempel bruk av naturmaterialer eller gjenbruksmaterialer. Vi ønsker at naturen skal være en sentral del av barnas lek og de ulike momentene som kan oppstå gjennom spontanitet og fantasi. Dette gir barna mulighet til å utforske og uttrykke seg kreativt med elementer de finner i sine omgivelser.

- Personalet skal jobbe for at barna ha fri kreativ utfoldelse ved å fremme prosesskvalitet i aktiviteter fremfor resultatkvalitet.
- Bli kjent med fortellinger som er en del av vår kulturarv. Vi oppfordrer barna til å lage egne historier basert på kjente eventyr.
- Barnehagen har fokus på både gjenbruks- og naturmaterialer som ikke har forhåndsbestemte funksjoner, slik at barna selv kan finne sine egne uttrykk i kunsten uten for mange føringer.
- Vi bruker musikk, sang, rim og regler i samlingsstund. Musikk fra andre land.

Natur, miljø og teknologi

Vi vil gi barna naturglede ved at vi er mye ute i barnehagen, i skogen og nærmiljøet. Vi bruker naturen som læringsarena til å jobbe tverrfaglig med alle fagområdene i

rammeplanen. Vi utforsker og erfarer sammen med barna. Vi ønsker å gi varierte erfaringer som de ulike årstidene gir.

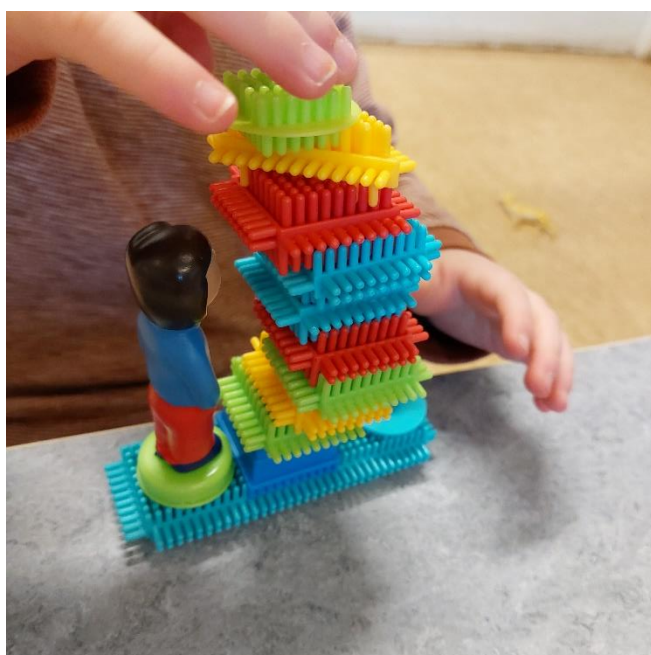
Barnehagen skal bruke samlingsstund som arena for å fremme kjennskap til bærekraftig utvikling, teknologi, dyreliv m.m.

Vi kildesorterer aktivt sammen med barna i hverdagen. Vi tar med oss søppelposer ut på tur og plukker med oss søppel vi finner på veien. Dette arbeidet bidrar til å utvikle barnas forståelse for miljøvern og bærekraftig praksis.

Naturen har flere helsefremmende effekter: mindre stress, mindre sykdom, mer aktivitet og bevegelse, mindre konflikter, mer rom å boltre seg på. Barna blir kjent med økosystemet og hvordan alt henger sammen/påvirker hverandre.

- Barnehagen skal bruke digitale verktøy og teknologi med hensiktsmessighet. Vi bruker og viser teknologi i hverdagen vår, slik at barna får kjennskap til hvordan ulik kan påvirke og hjelpe oss.
- Barna lærer å ha respekt for naturen og hvordan ta vare på den, samt hvorfor dette er viktig.
- Tematurer med fokus på respekt for natur.
- Barna bruker alle sansene og blir kjent med ulike naturmaterialer og naturfenomener, som sand, jord, kongler, gress, asfalt og snø.
- Barnehagen arrangerer bytting for å fremme gjenbruk og bærekraftig forbruk.
- Barna møter naturfag ved at vi sammen er forskerspirer og at vi prøver ulike eksperimenter.

Ved å integrere naturen i barnas hverdag, legger vi til rette for at de utvikler en dypere forståelse og respekt for miljøet rundt dem. Dette samsvarer med Rammeplanens mål om å fremme barnas nysgjerrighet og evne til å utforske naturvitenskapelige fenomener, samt utvikle begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.



Antall, rom og form

Inkludere barna i praktiske og hverdagslige aktiviteter og støtte barnets initiativ til matematiske momenter som oppstår i det daglige. For eksempel ved pådekking av bord, matlaging, sortering, plassering og orientering. Bruke hinderløyper, Samlingsstunder der antall, rom og form er i fokus. Ha telleaktiviteter og matematiske aktiviteter. Vi skal lage og tilberede mat sammen med barna. Barna er aktivt deltagende og blir kjent med måleenheter.

Ved rydding møter barna begrepene sortering og kategorisering. Barna blir kjent med ulike matematiske begreper som: liten, stor, imellom, ved siden av, høyt/lavt etc.

Vi jobber aktivt med problemløsning. Vi gir ikke barnet løsningen med en gang, men hjelper de til å finne en strategi på egen hånd eller sammen med andre. Eks kan være håndvask situasjon. Barnet rekker ikke opp til vasken. Den voksne spør barnet hva den trenger for å kunne nå opp til vasken. Barnet får muligheten til å tenke ut en strategi på egen hånd.

- Barna bruker kroppen og sansene til å orientere seg i omgivelsene sine. Dette gir de romforståelse.
- Vi legger til rette for ulik konstruksjonslek som for eksempel å bygge med lego, lek med sand og bygge klosser.
- Barna får øve seg på turtaking og enkle spilleregler i lek.
- Vi oppfordrer barna til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Vi integrerer naturen i det matematiske arbeidet ved å bruke naturmaterialer som kongler, steiner og pinner i sorterings- og mønsteraktiviteter. Barna får erfaring med måling og sammenligning ved å bruke egne kropp eller naturmaterialer for å måle avstander og størrelser i utemiljøet. Gjennom turer i skogen og nærmiljøet oppdager barna geometriske former og mønstre i naturen, og vi samtaler om begreper som symmetri, størrelse og plassering.

Dette arbeidet støtter opp under Rammeplanens mål om at barnehagen skal legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur, og ved selv å være kreative og skapende.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal markere høytider der religion/livssyn er representert i barnegruppa med særskilt hensyn til den kristne kulturarv. Barnehagen skal markere merkedager som eksempelvis FN-dagen, rokkesokk, samenes nasjonaldag, Personalet skal gjennom aktive samtaler oppfordre barna til å undre over abstrakte problemstillinger, og vise hensyn og forståelse for barnas egne tanker og teorier i det daglige og i organiserte aktiviteter og samlingsstunder.

Vi skal ha samtaler med barna om humanistiske og etiske verdier som omhandler respekt, toleranse, likestilling og likeverd, samt. Vise hvordan man kan behandle hverandre i situasjoner som oppstår.

- Barna blir kjent med ulike normer, verdier og holdninger som gjelder i samfunnet.
- Vi filosoferer sammen med barna, vi undrer oss over det vi ser og erfarer. Vi stiller åpne spørsmål og viser barna at vi ikke sitter med fasit.

- Vi undrer oss sammen med barna, vi gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Vi markerer kristne høytider som jul og påske.
- Barna lærer seg å vise respekt, omsorg og hvordan være mot andre.
- Sette ord på de følelsene som barna viser.
- Vi markerer rokkesokk, FN-dagen og tar del i FORUT-barneaksjonen.

Naturen er en sentral arena for etisk og filosofisk undring. Gjennom opplevelser i naturen får barna anledning til å reflektere over spørsmål som "Hvor kommer alt fra?" og "Hvordan skal vi ta vare på det som lever rundt oss?" Disse erfaringene støtter opp under barnehagens arbeid med å utvikle barnas respekt for liv og miljø, og fremmer forståelsen av menneskets plass i naturen. Ved å inkludere naturen i samtaler om etikk og filosofi, legger vi til rette for at barna kan utvikle en dypere forståelse av sammenhengen mellom menneske og miljø.

Dette arbeidet er i tråd med Rammeplanens mål om at barnehagen skal bidra til at barna utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, og utvikler respekt for hverandre og for naturen.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal jobbe for at barna blir kjente med sitt nærmiljø gjennom turer og utforskning og lek i nærmiljø. Samarbeide og besøk med aktører i området som kan tilby nye opplevelser for barna. Eksempelvis tur til gartneriet, stallen og invitere til barnehagen.

Barna skal gjennom aktiviteter, lek og samlingsstund lære om demokratiske verdier og etiske prinsipper. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene og barnas rettigheter.

Når vi går på turer Vi bruker nærmiljøet veldig aktivt sammen med barna. Barna blir kjent med nærmiljøet sitt, orientere seg, ferdes trygt og lærer navn på ulike samfunnsinstitusjoner.

- Ansatte som setter ord på det vi ser og erfarer i nærmiljøet og hverdagen forøvrig.
- Barna skal få en begynnende kjennskap til menneskerettigheter og barnekonvensjonen. Dette har vi et spesielt stort fokus på under temaarbeid, som blant annet FN-Dagen og FORUT-aksjonen. Barna skal bli kjent med ulike kulturer, tradisjoner, levesett og familieformer.
- Vi bruker temaarbeid og prosjekter til å bli kjent med samfunnet og nærmiljøet rundt. I temaarbeid tar vi utgangspunkt i barnas interesser og i nærmiljøet. Barnehagen markerer blant annet brannvernuka som arrangeres i uke 38 hvert år.
- Når vi er på tur, har vi fokus på trafiksikkerhet og hvordan vi skal ferdes i trafikken.

Naturen som del av nærmiljøet

Naturen er en integrert del av vårt nærmiljø og samfunn. Gjennom regelmessige turer til nærliggende naturområder, som skogholt, parker og vann, får barna mulighet til å utforske og oppleve naturens mangfold. Disse erfaringene bidrar til å styrke barnas tilhørighet til sitt nærmiljø og gir dem innsikt i hvordan naturen og samfunnet henger sammen. Ved å observere årstidens endringer, dyreliv og plantevekst, utvikler barna en forståelse for bærekraft og miljøbevissthet.

Vi legger til rette for at barna kan delta i aktiviteter som fremmer respekt for naturen, som søppelplukking og kildesortering, og samtaler om hvordan vi sammen kan ta vare på vårt

felles miljø. Gjennom slike opplevelser lærer barna å verdsette naturen som en viktig del av samfunnet og utvikler en ansvarsfølelse for sitt nærmiljø.



Aktivitetskalender år 25-26

Dato	Arrangement	Kommentarer
Juli	28.07.25: Planleggingsdag 29.07.25: Oppstart nytt barnehageår	Barnehagen er stengt
August	25.08.25: Personalmøte	Møte for ansatte
September	02.09.25: Dugnad 15.09.25 – 19.09.25: Brannvernuke 25.09.25: Planleggingsdag	Kl. 17-19 Barnehagen er stengt
Oktober	06.10.25: Personalmøte 10.10.25: Verdensdagen for psykisk helse 24.10.25: Vi markerer FN-dagen 29.10.25: Foreldremøte	Møte for ansatte Arr. Barnehage og FAU
November	28.11.25: Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember	02.12.25: Juleverksted 12.12.25: Markering av Lucia 17.12.25: Nissefest 24.12.25 - 01.01.26: Juleferie	 Barnehagen er stengt
Januar	14.01.26: Personalmøte	Møte for ansatte
Februar	06.02.26: Samefolkets dag 09.02.26 – 13.02.26: Karneval hele uken 19.02.26: Vinteraktivitetsdag	
Mars	16.03.26: Personalmøte 20.03.26: Rokkesokk - markering den internasjonale dagen for Downs syndrom 25.03.26: Påskefrokost 30.03.26 - 06.04.26: Påskeferie	Møte for ansatte De som ønsker, tar på ulike sokker Arr. Barnehage Barnehagen er stengt
April	22.04.26: Personalmøte	Møte for ansatte
Mai	04.05.26: Dugnad 17. mai feiring i barnehagen – dato kommer senere 15.05.26: Planleggingsdag Uke 21: Fotografering – kun gruppebilder	Kl.17-19 Arr. Barnehage Barnehagen er stengt
Juni	04.06.26: Førskolekveld 16.06.26: Sommerfest 26.06.26: Planleggingsdag	Arr. FAU. og BHG. Barnehagen er stengt
Juli	Uke 28, 29 og 30: Sommerferie år 2026 27.07.26: Planleggingsdag – nytt barnehageår	Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt