



 **ULNA**  
BARNEHAGENE

# Årsplan 2021-2022

[ Gaustadsnippen barnehage ]

# Innholdsfortegnelse

1. Innledning
2. Gaustadnippen barnehage – hvem er vi?
3. Lovverk og styringsdokumenter
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
7. Barns medvirkning
8. Overganger
9. Foreldremedvirkning
10. Samarbeid
11. Kontaktinformasjon
12. Kalender

## 1. Innledning

Velkommen til Gaustadsnippen barnehage!

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

## 2. Gaustadsnippen barnehage – hvem er vi?

Gaustadsnippen barnehage åpnet januar 1992, den gang med 2 avdelinger i lokalene: Ole Brumm med barn i alderen 1-3 år og Nasse Nøff med barn i alderen 3-7 år. I løpet av 1993 åpnet avd. Klatremus og Ekornbarna, 1-6 årsavdeling.

I mai 2020 tok ULNA barnehagene over driften av barnehagen. Vi har 67 barn og ansatte fordelt på 4 avdelinger. I 1. etasje har vi avd. Ole Brumm med 4 ansatte og 12 barn i alderen 0-3 år, og avd. Nasse Nøff med 5 ansatte og 16 barn i alderen 0-3 år. I 2. etasje har vi Klatremus med 3 ansatte og 16 barn i alderen 2-4 år, og avd. Ekornbarna med 4 ansatte og 24 barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen ligger på området til Gaustad sykehus som er like ved Rikshospitalet. Vi har kort vei til eplehage, plommehage, fotballbane, gartneri, sykehusets gymsal og stall med hester. Skogen er kort gåtur unna. Vi har gode forbindelser med buss, trikk og t-bane fra Rikshospitalet. Firmaet Barnehagematen serverer varmretter fire dager i uken.

I juni 2020 bestemte vi oss for å bli en natur barnehage. Dette gjenspeiler de ansattes interesser og samfunnets utfordringer. Vi har et grunnleggende fokus på fagområdet 4 i Rammeplanen, «Natur, miljø og teknologi».

Vi mener ikke at vi utelukkende kan løse alle verdensproblemer med fokus på natur, miljø og den menneskelige innvirkningen på miljøet, men at barna får en dypere forståelse av hvordan de kan ta vare på naturen og at de får en mulighet til å påvirke sin egen fremtid. Vi knytter alle fagområdene opp mot temaet natur og skal gjennom vår modell ha fokus på hele barnets utvikling, både fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Med natur, miljø og teknologi som hjørnestein, lager alle avdelingene en detaljert aktivitetsplan på faglige grunnlag. Det hjelper oss å holde fokus på hovedtemaet bedre og tilbyr større muligheter til å ta barnas interesser eller ønsker

**– vi griper barndommens muligheter!**

med aktivt i planleggingen. Leken har en sentral plass i vår hverdag. Lek og bevegelse er en stor del av vår pedagogiske praksis, hvor læring foregår gjennom utforskning av nærområdet, spontane og planlagte turer og små hverdagssituasjoner som oppstår i samspill med barna. Vi legger stor vekt på barnas medvirkning i planlegging av aktiviteter og kommer til å jobbe med flere langsiktige naturprosjekter. Vi passer på at aktivitetene ikke er for utfordrende eller vanskelige for barnet, så motivasjonen forblir og mestringsgleden oppstår. Alle ansatte er høyt motiverte for å jobbe med temaer og deltar aktivt i planlegging. Vi bruker vårt kunnskapsgrunnlag og erfaringer til å støtte barna i deres lek og læringsprosesser. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser med naturen rundt oss.

For oss er dette forpliktende, det betyr at vi skal utforske, ta vare på og være på lag med naturen. Vi skal legge til rette for at barna får gode naturopplevelser, og det skal legge grunnlaget for en livslang interesse og kjærlighet til naturen, plantene og dyrene som bor på kloden.

Barnehagen har et uteområde og nærmiljø som byr på varierte motoriske utfordringer og lekemuligheter. Det gir oss en suveren mulighet til å utforske, leke og lære i et mangfoldig miljø, i alle årstider og alt slags vær. Vi tar ofte med oss naturen inn i barnehagen, hvilket betyr at vi uttrykker oss kreativt og har fokus på gjenbruk.

Det også innebærer at vi seer kreativ på lekemateriell. Vi prøver å redusere innkjøp av lekemateriell som laget av plast og oppmuntre barna til å bruke vanlige ting som finnes rundt oss på nye måter. For flere år har vi vært inspirert av Regio Emilia filosofien med kunst i fokus. Og nå bruker vi mye av gjenbrukt materiel og natur materiel i kunst prosjekter.

1-2 ganger i året arrangerer vi «bytte dag». Foreldre tar med seg klær, leker eller andre gjenstander som ikke brukes lengre, men som blir byttet ut med noe en trenger.



### 3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

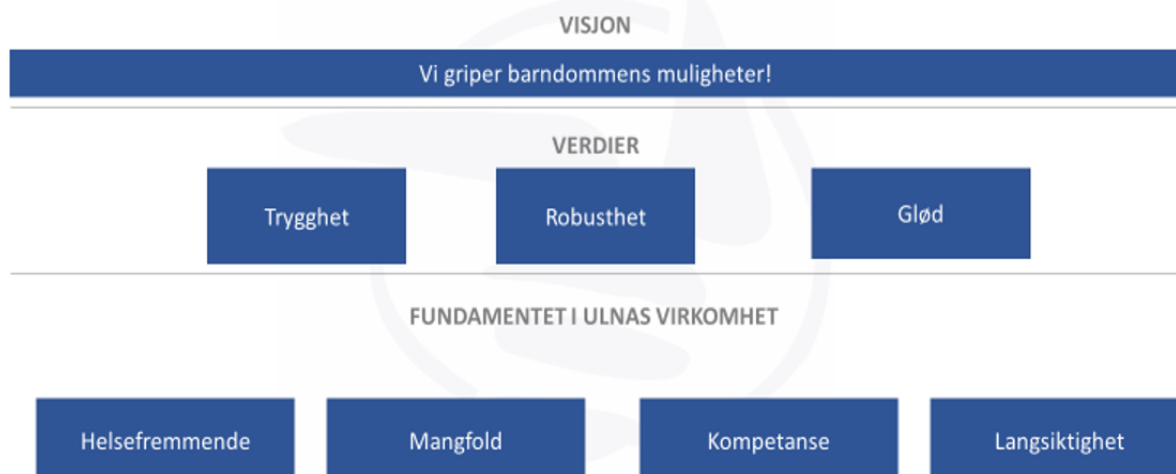
- Barnehageloven:  
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehager:  
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>
- FNs Barnekonvensjon:  
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>
- Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.  
<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>
- Digital håndbok og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»

### 4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

#### Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



## Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

ULNA- barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

## Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

### TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd. Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- De ansatte er 100 % tilstedeværende i hverdagen med omsorg, nærhet og anerkjennelse til barn.
- God informasjonsflyt og kommunikasjon mellom ansatte, barn og foresatte.
- Tydelig struktur, forutsigbarhet, arbeidsmiljø og rutiner.

### ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer. Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- Observante voksne som gir barn utfordringer og utviklingsmuligheter tilpasset deres mestringsnivå.
- Vi fremmer positiv innstilling, dialog og selvfølelse.
- Oppmuntrer og veileder barna i deres hverdag.

## GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse. Kjennetegn på glød i vår barnehage:

- Humor, positivitet og livsmestring står sentralt.
- Et energigivende og lekent miljø for barn og voksne.
- Aktiviteter og prosjekter med utgangspunkt i barnas og personalets interesser.

## Vårt fundament:

### MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst. Barnehagen skal sørge for at likheter og ulikheter verdsettes. Vi har et inkluderende miljø for alle – uansett kjønn, alder, religion, familie og sosial bakgrunn. Barnehagen har et stort og flott uteområde og nærmiljø som fremmer utforskning og nysgjerrighet. Vi arbeider for å skape gode relasjoner, og har et etisk verdigrunnlag som bygger på de samme prinsippene om hvordan vi behandler hverandre, overført til hvordan en ferdes og behandler naturen.

Barnehagen er barnets første store møte med verden og samfunnet utenfor familien, derfor er det viktig at barnehagen streber etter å best mulig gjenspeile det samfunnet vi lever i, og legger til rette for at hvert enkelt barn skal bli trygge på seg selv, og finne sin plass i fellesskapet. Barnehagen skal feire mangfold og individualitet, og være en arena hvor alle, uansett bakgrunn og forutsetninger, føler seg verdifull og viktig.

### KOMPETANSE

Kompetansehevede tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene. Barnehagen har faste møtepunkter som sørger for at alle ansatte deltar i ulike forumer hvor vi diskuterer, reflekterer og tilegner hos ny kunnskap. Personalet deltar på kurs, får støtte og faglig utvikling fra Ulna-barnehagene. Vi streber etter at ansatte får brukt egen kompetanse og interesse i hverdagen, og dermed styrkes barnehagen som en lærende organisasjon. Vi forholder oss til en årsplan som gjenspeiler de ansattes interesse og kunnskap - der alle ansatte er inkludert i planleggingen, gjennomføringen og vurderingen.

### LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden. Barna skal oppleve mestring, støtte, trivsel, trygghet vennskap, glede og læring i vår barnehage. Vi bærer et stort ansvar med de som er fremtiden, og det gjør oss ydmyke og privilegerte. Vi skal sørge for at nærområdet og naturen blir tatt i bruk for å skape en forståelse og respekt for naturen, miljøet og klimaet. På sikt ønsker vi å oppnå Grønt Flagg (en miljøsertifisering for barnehager)

### HELSEFREMMEDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet. Vi gir omsorg og trygghet slik at barna får mulighet til å erfare og utvikle seg. Vi tilpasser aktiviteter og planer ut ifra barnets

– vi griper barndommens muligheter!

forutsetninger. Barna skal lære å ta vare på kroppen og kjenne til kroppslige grenser og hvordan en kan håndtere og regulere følelser og situasjoner. I vår barnehage skal alle barna føle seg som en verdifull del av fellesskapet, alle barn og ansatte skal oppleve at egne synspunkter og meninger blir hørt, og dermed får alle medvirke i sin egen hverdag. Barnehagen vår skal være et sted hvor alle trives i et positivt helsefremmende miljø

## 5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser og bidra til at barnet får identitet og selvspekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi bl.a.:

### **Samarbeid med Stine Sofie stiftelsen.**

Besøk fra stiftelsen, som har samlingsstund/samtale med de eldste barna. I denne samtalen får barna kunnskap om viktigheten av å sette grenser for egen kropp/seg selv og om hva andre ikke har lov til å gjøre mot barn, hva som er rett og hva som er galt. Stine Sofie Stiftelsen holder også et personal og foreldremøte med informasjon om hva vi voksne skal se etter, hvordan vi skal handle når vi oppdager at barn er utsatt for vold og/eller overgrep.

Til hjelp i dette arbeidet har vi laget en veileder. Denne inneholder fakta om vold og overgrep, gir veiledning og informasjon til signaler om hva barnehageansatte skal se etter. Den inneholder forslag til observasjonsmetoder og verktøy, samt tips til faglitteratur. Den gir også føringer for bestemte metoder og aktiviteter hver barnehage skal ha rutine for i arbeidet.

### **Plan for forebygging av mobbing og krenkelser**

Til hjelp i dette arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap, tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing og krenkelser.

## Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

### «Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

## De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

- **IDENTITET OG SELVRESPEKT:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **MENING I LIVET:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon.
- **MESTRING:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **TILHØRIGHET:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **TRYGGHET:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **DELTAGELSE OG INVOLVERING:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **FELLESSKAP:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.

## 6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

### **Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg**

- Alle barn skal oppleve å bli godt tatt imot av de ansatte når de leveres om morgenen, det er viktig for oss at barna føler seg sett og kjenner at de er en viktig del av fellesskapet.
- Tar oss god tid på å bli kjent med hvert enkelt barn og foresatte.
- Tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna og oppfordrer til gode samspill.
- Støtter og anerkjenner barnas følelser.

### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

- Bruker utearealet og nærområdet slik at barna får varierte opplevelser med lek
- Legger til rette for at barna skal få tid og rom til å utforske seg i frilek
- Støtter barnas initiativ i lek og aktiviteter.
- Lager gode og lystbetonte lekemiljøer på tvers av avdelingene.
- Bruker leken til å styrke barnas sosiale kompetanse, skaper gode relasjoner og utvikler vennskap.

### **Barnehagen skal fremme danning**

- Hjelper barna med å utvikle gode selvfølelse, og at den kan forstå både seg selv og andre.
- Viser respekt for kommunikasjonen som barna har, og viser interesser for det barnet de sier og uttrykker.
- Støtter barna i deres utvikling og utforskning av selvfølelse og identitet.
- Bygger opp barnas mestringsfølelse og samtaler med barna om identitet og selvbilde.
- Tar oss tid til å undre og samtale med barna.

### **Barnehagen skal fremme læring**

- Bruker leken som en læringsarena der barna får utfolde seg, prøve og feile, finne ut ting sammen, lære om seg selv og sine medmennesker.
- Barnehagen bruker ulike pedagogiske verktøy som fremmer lek og læring
- Lar barna lære gjennom å erfare i sitt eget tempo og på sine egne premisser. Vi utforsker og erfarer sammen med barna.
- Tar utgangspunkt i barnas interesser og bruker kroppen, alle sanser, i en læringsprosess.

### Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap (vennekort m.m. fra veilederen)

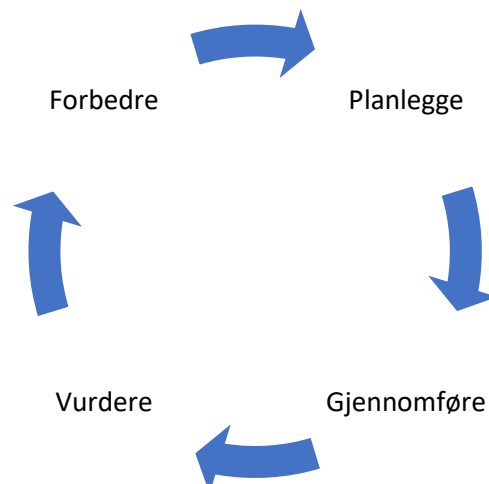
- Lager et miljø som bygger fellesskapet og mangfoldet i barnegruppa, der det er plass til alle.
- Jobber og deler oss på tvers av avdelingene, slik at barna knytter bånd til alle barn og voksne i barnehagen.
- Veileder barna i relasjoner og lek.
- Deler barnegruppen opp i mindre grupper slik at barna leker med forskjellige barn og voksne



### Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- Bruker leken til å fremme kommunikasjon og språk.
- Gjennom aktiviteter og samlingsstunder formidler vi med bruk av musikk, konkrete, bilder, regler og eventyr.
- Bruker høytlesning og historiefortelling som et verktøy for barnas språkutvikling.
- Voksne som setter ord på de vi opplever, føler og ser i hverdagen.
- Utfordrer barna gjennom samtale og samspill, og dermed trigger deres nysgjerrighet.

### Barnehagen som pedagogisk virksomhet



## – vi griper barndommens muligheter!

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

### **Planlegge**

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

### **Gjennomføre**

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

### **Vurdere**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

### **Forbedre**

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning. Gjennom ulike møtearenaer der personalet evaluerer aktiviteter, innhold, prosesser, barnegruppen, enkelt barn for å forbedre og utvikle oss best mulig.

Bruker praksishistorier og observasjoner som utgangspunkt for felles refleksjon. Årsplanen er et levende dokument som evalueres kontinuerlig slik at vi kan utvikle det pedagogiske innholdet videre.

Årlige foreldreundersøkelser gjennomgås som et vurderingsgrunnlag, og undersøkelsen brukes for å kartlegge hvilke områder barnehagen kan bli bedre på – videre endrer vi våre rutiner og planer slik at foreldrenes ønsker og behov kan imøtekommes.

### **Progresjon**

- Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.
- Personalet evaluerer og prosjekter fortløpende, etter hvorvidt barna er engasjerte og om de får noe ut av opplegget.
- Vi gjør observasjoner i hverdagen og diskuterer det vi ser på avdelingsmøter, slik at vi får tilrettelagt for hvert enkelt barn og barnegruppa som helhet.
- Dokumenterer det pedagogiske arbeidet i månedsrapporter, og foreldrene får følge med på hva vi gjør fra dag til dag KidPlan, og i form av bilder. Vi bruker KidPlan til å kommunisere med hjemmet, og prioriterer tid til å snakke med hver forelder ved henting og levering. Vi viser oss også deler av barnehagens

– vi griper barndommens muligheter!

innhold på sosiale medier: Facebook og Instagram.

- Gjennom foreldresamtaler involveres foreldrene i barnas utvikling, og er en arena for barnehagen og foreldrene å dele informasjon og samarbeide om å tilrettelegge, og støtte barna best mulig.
- Vi tar hensyn til individuelle forskjeller mellom barn. I løpet av dagen deler avdelingen opp i mindre grupper ut fra barnas alder, modning, interesser og behov. Observerer og kartlegger barna. Samarbeider med Tverrfaglig ressursteam i bydelen for de barna som trenger ekstra støtte.

## 7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

- Et observant personale som ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter.
- Voksne som er villige til å endre tradisjonelle tankemønstre ut fra barnas innspill, ideer og tanker.
- Tar barnets initiativ på alvor og planlegger aktiviteter og temaer ut ifra barnas interesser.
- Vi lar barna få være med å bestemme hva vi skal fylle dagen(e) med.
- Tett foreldresamarbeid for å få oversikt over hvordan barnet føler seg i det daglige, både hjemme og i barnehagen.



## 8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Nye foreldre blir invitert til besøksdager, foreldremøte/samtale før oppstart – på den måten blir kjent før tilvenningen begynner.
- Sørger for at barn som bytter avdeling for god tid til å besøke sin nye avdeling med en kjent voksen. Vi har god dialog med foreldre før og underveis i overgangen til ny avdeling.
- Vi setter av god tid tilvenning av nye barn og foreldre i barnehagen.
- Alle foreldre vil få en primærkontakt ved oppstart på ny avdeling.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- Hver uke har vi førskoleaktiviteter for de barna som skal begynne på skolen.
- Aktivitetene er rettet mot språk, tall, telling, tekst, bokstaver, begreper, kategorisering, systematisering m.m.
- Førskolebarna har flere felles aktiviteter som dagsturer, overnatting/ førskolekveld og inviterer sine foreldre og andre barna fra avdelingen til avslutnings «sircus» forestillingen.
- Vi tilbyr foreldrene overgangssamtaler og fyller ut skjema om barnet som sendes til den aktuelle skolen.



## 9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

## 10. Samarbeid

<b>SU</b>	<b>Helsestasjon</b>	<b>PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•SU består av en representant fra hver avdelingen. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.</li></ul>
<b>Pedagogisk fagsenter</b>	<b>Barnevernet</b>	<b>Skole</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.</li></ul>

## 11. Kontaktinformasjon

Barnehagens adresse: Gaustad Sykehus, Bygg 14. Sognsvannsveien 21, 0320 Oslo

Telefonnummer: 22496870

E- postadresse: [stian.kroken@ulna.no](mailto:stian.kroken@ulna.no) / [gaustadsnippen@ulna.no](mailto:gaustadsnippen@ulna.no)

Link til hjemmesiden: <http://gaustadsnippen.barnehage.no/>

Sosiale medier: Instagram og Facebook

Kontaktinformasjon til Tjenesteleder: Stian Kroken. 92247170. [stian.kroken@ulna.no](mailto:stian.kroken@ulna.no)

## 12. Kalender

### VIKTIGE DATOER

Dato	Arrangement	Kommentar
August	02.08: Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
September	Uke 38: Brannvernuke	
Oktober	08.10: Verdensdagen for psykisk helse 22.10: Vi markerer FN-dagen 29.10: Planleggingsdag	Arr. FAU. Barnehagen er stengt
November	02.11: Foreldremøte avd. Nasse Nøff og Ole Brumm 04.11: Foreldremøte avd Ekornbarna og Klatremus 26.11: Juleverksted	
Desember	13.12: Markering av Lucia 17.12: Nissefest 24.12-02.01: Juleferie	Barnehagen er stengt
Januar	Uke 1-5: Svømmeopplæring for førskolebarna	
Februar	6.2: Samefolkets dag 11.2: Felles planleggingsdag med ULNA-barnehagene 28.2-04.03: Karneval en hel uke	Barnehagen er stengt
Mars	21.3: Rokkesokk - markering den internasjonale dagen for Downs syndrom	De som ønsker tar på ulike sokker
April	07.04: Påskefrokost 11.04-18.04: Påskeferie	Barnehagen er stengt
Mai	10.05: Verdensdagen for fysisk aktivitet 16.mai: Planleggings dag 17. mai feiring. Nærmere beskjed kommer 26.05: Kristi himmelsdag	Barnehagens er stengt Barnehagens er stengt
Juni	09.06: Førskolekveld 16.06: Sommerfest. Sircus for førskolebarna 17.06: Planleggingsdag	Arr. FAU. og BHG. Barnehagen er stengt
Juli	04.07 – 29.07: Sommerferie	Barnehagen er stengt

**Våre vedtekter § 14 Planleggingsdager**

*«Det avsettes 5 dager per år til planlegging og samarbeid for personalet ved den enkelte barnehage. Tidspunkter for dette legges inn i de lokale planene for hver enkelt barnehage. Dersom det er behov for å endre dato på en planleggingsdag, skal det gis beskjed minst en måned i forveien».*